

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Философия**

Закреплена за кафедрой
Направление подготовки
Профиль
Квалификация
Форма обучения
Общая трудоемкость
Часов по учебному плану
в том числе:
аудиторные занятия
самостоятельная работа

Базовых дисциплин

22.03.02 Металлургия

Обработка металлов давлением

бакалавр

заочная

3 ЗЕТ

108

Формы контроля в семестрах:

8

96

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кфн, Доцент, Грошев В.В.

Рабочая программа

Философия

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

22.03.02 Metallургия, ОМ-25 ЗО.plx Обработка металлов давлением, утвержденного Ученым советом ВФ НИТУ "МИСиС"
26.12.2024, протокол № 4-24

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовых дисциплин

Протокол от 14.05.2025 г., №9

Зав. кафедрой Кандидат технических наук Т.Н. Уснунц-Кригер _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ	
1.1	Целью является ознакомление с философией, ее предмет и место в культуре; исторические типы, философские традиции и современные дискуссии; философская онтология; теория познания; философия и методология науки; социальная философия и философия истории; философская антропология; философские проблемы в сфере информационных систем и технологий
2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.О	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Знать:	
УК-5.1-31 сущность основных философско-мировоззренческих концепций в рамках формирования гражданского самосознания	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
Знать:	
УК-5.2-31 базовые принципы и способы философского и научного познания	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Уметь:	
УК-5.1-У1 логично формулировать, излагать и обоснованно отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения	
УК-5.1-У2 анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
Уметь:	
УК-5.2-У1 выполнять анализ философских взглядов крупнейших представителей философских школ, применять собственные мировоззренческие позиции в повседневной жизни, оценивать полученные знания о мире с философских позиций	
УК-5.2-У2 уметь объективно воспринимать и критически оценивать информацию	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Владеть:	
УК-5.1-В1 навыками учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и анализом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1-В2 аппаратом общетеоретических методов научного познания для постановки и решения определенных задач в профессиональной сфере деятельности	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	

Владеть:						
УК-5.2-В1 категориальным аппаратом философии, практическими навыками самостоятельной аналитической работы с философскими текстами						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Онтология: учение о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема разума и сознания в философии. Природа мышления.					
1.1	Онтология: учение о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема разума и сознания в философии. Природа мышления. /Лек/	4	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка рефератов. /Ср/	4	22	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Гносеология: познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания					
2.1	Гносеология: познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания /Лек/	4	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка рефератов. /Ср/	4	22	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 3. Философское понимание человека и общества. Человек и мир в истории философии. Природное и общественное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.					
3.1	Философское понимание человека и общества. Человек и мир в истории философии. Природное и общественное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. /Лек/	4	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Человек в системе философского знания /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка рефератов. /Ср/	4	24	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Понятие техники и технологии. Исторические формы возникновения техники, основные этапы ее развития. Философские вопросы техники и инженерии.					
4.1	Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Понятие техники и технологии. Исторические формы возникновения техники, основные этапы ее развития. Философские вопросы техники и инженерии. /Лек/	4	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	Сознание и познание мира /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.3	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка рефератов. /Ср/	4	28	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену (зачёту с оценкой)

Вопросы для самопроверки при подготовке к лекциям, самостоятельным и практическим занятиям, направлены на формирование следующих компетенций:

Перечень вопросов к зачету:

1. Мировоззрение, его основные исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
2. Философия, её предмет, структура и функции.
3. Динамика представлений о философии в истории философии.
4. Основной вопрос философии и его логическая структура.
5. Основные аспекты философского знания (онтология, гносеология, учение о развитии, логика, антропология, социальная философия, аксиология).
6. Проблема происхождения философии: где, когда и почему возникла философия?
7. Основные этапы развития философии.
8. Космоцентрический характер античной философии. Поиски первоначала.
9. Антропология и социальная философия античности.
10. Теоцентрический характер средневековой философии, её периодизация, основные проблемы.
11. Антропология и социальная философия средних веков.
12. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
13. Пантеизм и натурфилософия философии Возрождения.
14. Онтологические проблемы в философии Нового времени: монизм, дуализм, плюрализм.
15. Особенности гносеологии Нового времени: эмпиризм и рационализм.
16. Научная революция XVII века и её влияние на развитие философского знания.
17. Классический (немецкий) этап в развитии философии Нового времени. Проблемы бытия, познания и морали.
18. Метафизика и диалектика как основные принципы развития и методы познания в философии и науке второй половины XIX века.
19. Сциентистские направления в современной философии: позитивизм и его разновидности, прагматизм, герменевтика.
20. Антропологические направления в современной философии: «философия жизни», психоанализ, экзистенциализм.
21. Особенности русской философии, основные ее разновидности во второй половине XIX–первой половине XX вв.
22. Картина мира: художественно-образная, мифологическая, религиозная, философская, научная.
23. Проблема происхождения мира в религии, философии и науке.
24. Понятие бытия и его основные виды. Бытие, материя, сознание.
25. Природа, уровни её организации и особенности философского осмысления.
26. Изменение, развитие, прогресс (регресс).
27. Человек и человечество. Понятия индивид, индивидуальность, личность.
28. Концепции разума и сознания в истории философии. Сознание и бессознательное.
29. Массовое и индивидуальное сознание. Общественное сознание.
30. Отражение и познание, знание и информация.
31. Чувственное и рациональное познание, их формы.
32. Истина и критерии её определения. Истина, заблуждение, ложь.
33. Отличительные признаки научного познания.
34. Ценности: понятие, разновидности, роль в жизни общества.
35. Общество как предмет философского анализа: его суть и структура (сферы).
36. Общество как исторический процесс. (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).
37. Великие социальные утопии XX века, их историческая судьба.
38. Информационное общество: сущность, причины формирования, перспективы развития.
39. Глобальные проблемы современности: основные признаки, причины возникновения, критерии классификации.
40. Природа и перспективы развития современной глобальной цивилизации.

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (модулю, практике, НИР) - эссе, рефераты, практические и расчетно-графические работы, курсовые работы, проекты и др.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Миропонимание, миропонимание и философское мировоззрение.
2. Категории «материя», «пространство», «время» и «движение» в истории философии.
3. Классические и неклассические теории бытия.
4. Проблема бытия в философии нового времени
5. Логический анализ доказательств бытия Бога в средневековой философии.
6. Бог и творение: попытки примирения религиозной и научной картины мира.
7. Становление образа Античного Космоса.
8. Античный атомизм в исторической динамике.
9. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
10. Категории бытия и небытия в философии.
11. Современные дискуссии о предназначении философии.
12. Философия и философское мышление.
13. От мифа к логосу: греческое чудо.
14. Философские аспекты джайнизма.
15. Философские аспекты буддизма.
16. Сравнительный анализ мировоззрений Кун Фу-Цзы и Лао Цзы.
17. Проблема генезиса философии и основные этапы ее развития.
18. Философия – наука или мировоззрение?
19. Формы и уровни познавательной деятельности.

20. Познание как предмет философского анализа.
21. Проблема сознания в отечественной философии.
22. Проблема сознания в современной западноевропейской философии.
23. Мышление и язык.
24. Подсознание – Сознание – Сверхсознание.
25. Проблема «искусственного интеллекта».
26. Сознание и мозг.
27. Идеальное и материальное.
28. Сознание и самосознание.
29. Естественнонаучные представления о происхождении и сущности сознания.
30. Парадигмы сознания в истории философии.
31. Основные законы, принципы и категории диалектической концепции развития.
32. Идея развития в истории философии.
33. Проблема единства мира.
34. Становление научной картины мира.
35. Сравнительный анализ научных и ненаучных форм познания.
36. Проблема достоверности научного знания.
37. Логика – наука о правильном мышлении. Законы формальной логики.
38. Познание и творчество.
39. Гносеологический оптимизм, агностицизм и скептицизм в философии.
40. Роль эмоций в познавательной деятельности человека.
41. Роль интуиции в научном и философском мышлении.
42. Проблема истины в философии, религии, науке. Вера и знание.
43. Исторические типы научной рациональности.
44. Человек как философская проблема.
45. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
46. Вопрос о смысле жизни и смерти в духовном опыте человечества.
47. Образы мудреца в античной философии – Сократ, Платон, Аристотель.
48. Проблема духовного преображения человека в средневековой философии (прп. Симеон Новый Богослов).
49. Переоценка ценностей: идея сверхчеловека у Ф. Ницше.
50. «Одномерный человек» Г. Маркузы.
51. Современная техногенная цивилизация.
52. Техника и этика.
53. Техника и гуманизм.
54. Техническая и естественнонаучная рациональность.
55. Моделирование технических систем.
56. Техника как способ существования человека.
57. Соотношение науки и техники.
58. Исторические причины и способы возникновения техники.
59. Понятие техники в истории философии.
60. Быть или не быть: человечество перед историческим выбором.
61. Антропологический и экологический кризис современной цивилизации.
62. Сущность и основные черты современной глобальной цивилизации.
63. Понятия «культура» и «цивилизация».
64. Возможные модели исторического развития общества.
65. Смысл истории, ее истоки, цель и границы.
66. Общественно-политические идеалы славянофилов и западников.
67. Марксистская теория социального переустройства.
68. Социальная философия эпохи возрождения и нового времени.
69. Социальные представления христианского средневековья.
70. Социальная мысль античности.
71. Восстание масс: Ортега-и-Гассет.
72. Проблема человека в русской философии.
73. Этико-религиозные взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

экзамен не предусмотрен

Промежуточная аттестация в виде тестирования:

1. Мировоззрение древнего общества, основанное на образнофантастическом, антропоморфном и синкретичном восприятии и понимании мира – это:
 - а) искусство,
 - б) религия,
 - в) мифология,
 - г) философия.

2. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?
- а) Ход истории зависит от направленности мышления философов
 - б) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
 - в) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
 - г) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
3. Главным методом философского познания является:
- а) фантазия;
 - б) вера;
 - в) теоретическое мышление;
 - г) чувства и эмоции.
4. Из приведенных суждений субъективному идеалисту могут принадлежать:
- а) мир существует вне сознания людей;
 - б) законы природы создаются человеческим сознанием;
 - в) материя конечна во времени;
 - г) первопричиной существующего является Бог.
5. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это:
- а) гносеология;
 - б) онтология;
 - в) эстетика;
 - г) аксиология.
6. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:
- а) методика;
 - б) метод;
 - в) методология;
 - г) механизм.
7. К древнеиндийским философским текстам относятся
- а) Упанишады
 - б) Дао-дэ-цзин
 - в) Лунь-Юй
 - г) Книга перемен
8. Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?
- а) Пантеизму
 - б) Субъективному идеализму
 - в) Объективному идеализму
 - г) Вульгарному материализму
9. Имя основателя буддизма
- а) Бадараяна
 - б) Патанджали
 - в) Махавира
 - г) Сидхартха
10. Основателем даосизма в Китае был:
- а) Мо Цзы;
 - б) Лао Цзы;
 - в) Кон фу Цзы;
 - г) Чжуан Цзы.
11. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:
- а) вода;
 - б) огонь;
 - в) земля;
 - г) дерево.
12. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
- а) исследовать социальную действительность;
 - б) исследовать природу;
 - в) найти рациональные доказательства веры;
 - г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

13. Философская теория, признающая тождество мышления и бытия:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) дуализм;
- г) плюрализм.

14. Раздел философии, изучающий проблему бытия – это ...

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) антропология;
- г) логика.

15. Закон диалектики, являющийся ее сутью, «ядром», раскрывающий источник и причину изменения и развития – это:

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон двойного отрицания;
- г) закон целевой обусловленности развития.

16. Движение – неотъемлемое свойство материи, в современной философии оно понимается как:

- а) перемещение вещей в пространстве;
- б) перемещение элементов в системе;
- в) всякое изменение вообще;
- г) свойство человеческого восприятия, процесс смены ощущений.

17. Проблема бытия и небытия в западноевропейской философии впервые была поставлена в Элейской школе, в поэме «О природе». Автором поэмы является:

- а) Демокрит,
- б) Парменид,
- в) Платон,
- г) Аристотель.

18. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- а) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
- б) Всеобщая изменчивость вещей
- в) Божественное Слово
- г) Один из первоэлементов

19. Закон единства и борьбы противоположностей, по Г. Гегелю, раскрывает:

- а) формы развития;
- б) механизмы развития;
- в) цель развития;
- г) источник развития.

20. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- а) киников
- б) неоплатоников
- в) стоиков
- г) эпикурейцев

21. Сознание – это ...

- а) свойство мозга формировать понятия;
- б) свойство мозга отражать объективную действительность;
- в) свойство человеческого мозга создавать объективную реальность;
- г) свойство мозга анализировать понятия.

22. Деятельность, осуществляемая субъектом в идеальном плане в форме операций с понятиями и суждениями:

- а) воображение,
- б) представление,
- в) познание,
- г) мышление.

23. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

- а) мозга
- б) сознания
- в) бессознательного
- г) живого существа

24. Свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в психическом воспроизведении особенностей

воздействующего предмета или процесса, это

- а) отражение,
- б) сознание,
- в) познание,
- г) взаимодействие.

25. Психиатрия в конце XIX- начале XX вв. разработал:

- а) Э. Фромм;
- б) Б. Франклин;
- в) З. Фрейд;
- г) А. Камю;

26. Принцип: «Человек есть мера всех вещей» был сформулирован в античной философии:

- а) Демокритом;
- б) Протагором;
- в) Платоном;
- г) Аристотелем.

27. Знание по Сократу тождественно:

- а) чувствам
- б) мудрости
- в) моральным законам
- г) добродетели

28. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

- а) аскетизм
- б) гедонизм
- в) рационализм
- г) эпикурейство

29. Учение о спасении души

- а) Метафизика
- б) Сотериология
- в) Диалектика
- г) Деонтология

30. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья

- а) Экзегетика
- б) Мистика
- в) Нумерология
- г) Пропедевтика

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине. Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий: собеседование по темам и разделам, выносимым на практические занятия; тестирование; подготовка рефератов и докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение; участие в дискуссии.

По дисциплине предполагается следующая шкала оценок:

- а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;
- б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;
- в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;
- г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Оценивание с использованием тестирования проводится по балльной системе. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Методические рекомендации обучающимся по дисциплине «Философия», в том числе для самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Философия» относится к социально-гуманитарным наукам. Механизм обучения (учебный процесс) связан с решением трех главных проблем: во-первых, с четкой постановкой целей и задач обучения, во-вторых, определения средств и методов работы со студентами (в том числе в рамках самостоятельной работы, групповых и индивидуальных

консультаций), и, наконец, в-третьих, фиксации промежуточных и итоговых результатов обучения во время тестирования, контрольной работы и ответа на зачете.

Эти формальные задачи на современном этапе обучения дополняются созданием личностно-ориентированной системы преподавания, предполагающей выдвижение на первый план творческой активности самого студента, нацеленной на всестороннее развитие его личностного потенциала.

Цели самостоятельной работы: формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Шкала оценивания рефератов:

«Зачтено» - Студент владеет теоретическим материалом (возможно на минимально допустимом уровне), отсутствуют ошибки при описании теории, но возможно испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» - Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания тестирования

«2» – 60% и менее «3» – 61-74% «4» – 75-85% «5» – 85-100%

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Алексеев П.В., Панин А.В. Алексеев П.В., Панин А.В.	Философия: учебник	Электронный каталог	Москва Проспект, 2012
Л1.2	Липский Б.И. Б.И. Липский, Б.В. Марков	Философия: учебник	Электронный каталог	Москва Юрайт, 2012
Л1.3	Нижников С.А. Нижников С.А.	Философия: учебник	Электронный каталог	Москва Инфра-М, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Кохановский В.А. Кохановский В.А.	Философия : учебник для вузов	Электронный каталог	Ростов н/Д Феникс, 2000
Л2.2	Канныкин С.В. Канныкин С.В.	Философия. Часть 1. Конспект лекций по истории философии: конспект лекций	Электронный каталог	Старый Оскол ТНТ, 2008
Л2.3	Канныкин С.В.	Философия. Часть 2. Систематическая философия: курс лекций	Электронный каталог	Старый Оскол ТНТ, 2008

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л3.1	Брюс Эккель	Философия Java: учебное пособие	Электронный каталог	Питер СПб.: Питер, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Э2	Научно-техническая библиотека "МИСиС"	http://www.lib.misis.ru/
Э3	Философия: учебник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription:
П.2	- Windows 7 Professional,
П.3	- Visio Microsoft Office 2007 OLP
П.4	- MS Teams
П.5	2. Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
22	Философия	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, компьютер, проектор, экран, комплект тематических
6	Философия	Компьютеры, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает следующие виды деятельности:

- проработка лекционного материала
- самостоятельное изучение литературы
- подготовка к практическим занятиям
- подготовка рефератов
- выполнение домашнего задания.