

Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о документе
ФИО: Кудачов Дмитрий Викторович
Должность: Директор Выксунского филиала НИТУ "МИСИС"
Дата подписания: 16.09.2026 15:28:56
Уникальный программный ключ:
619b0d147227a5c5a9c01a0b44242de221f088

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Выксунский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

Рабочая программа утверждена
решением Учёного совета
ВФ НИТУ «МИСИС»
от «30» мая 2024г.
протокол № 7-24

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Философия

Закреплена за кафедрой	Базовых дисциплин
Направление подготовки	22.03.02 Металлургия
Профиль	Металлургия черных металлов
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Формы контроля в семестрах:
аудиторные занятия	зачет 4
самостоятельная работа	36
	68

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Грошев В.В.

Рабочая программа

Философия

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

22.03.02 Metallurgy, ЭМ-24 ЗО.plx Metallurgy черных металлов, утвержденного Ученым советом ВФ НИТУ "МИСИС" 28.12.2023, протокол № 5-23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовых дисциплин

Протокол от 20.05.2024 г., №9

И. о. зав. каф БД Л.О. Мокрецова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ	
1.1	Целью является ознакомление с философией, ее предмет и место в культуре; исторические типы, философские традиции и современные дискуссии; философская онтология; теория познания; философия и методология науки; социальная философия и философия истории; философская антропология; философские проблемы в сфере информационных систем и технологий
2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.О	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
Знать:	
УК-5.2-31 базовые принципы и способы философского и научного познания	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Знать:	
УК-5.1-31 сущность основных философско-мировоззренческих концепций в рамках формирования гражданского самосознания	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
Уметь:	
УК-5.2-У2 уметь объективно воспринимать и критически оценивать информацию	
УК-5.2-У1 выполнять анализ философских взглядов крупнейших представителей философских школ, применять собственные мировоззренческие позиции в повседневной жизни, оценивать полученные знания о мире с философских позиций	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Уметь:	
УК-5.1-У1 логично формулировать, излагать и обоснованно отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения	
УК-5.1-У2 анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
Владеть:	
УК-5.2-В1 категориальным аппаратом философии, практическими навыками самостоятельной аналитической работы с философскими текстами	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Владеть:	
УК-5.1-В1 навыками учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и анализом разнообразия	

культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1-В2 аппаратом общетеоретических методов научного познания для постановки и решения определенных задач в профессиональной сфере деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Онтология: учение о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема разума и сознания в философии. Природа мышления.					
1.1	Онтология: учение о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема разума и сознания в философии. Природа мышления. /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка рефератов. /Ср/	4	16	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Гносеология: познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания					
2.1	Гносеология: познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Проработка лекционного материала. Самостоятельное изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка рефератов. /Ср/	4	16	УК-5.1 УК-5.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

Вопросы для самопроверки при подготовке к лекциям, самостоятельным и практическим занятиям, направлены на формирование следующих компетенций:

Перечень вопросов к зачету:

1. Мироззрение, его основные исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
2. Философия, её предмет, структура и функции.
3. Динамика представлений о философии в истории философии.
4. Основной вопрос философии и его логическая структура.
5. Основные аспекты философского знания (онтология, гносеология, учение о развитии, логика, антропология, социальная философия, аксиология).
6. Проблема происхождения философии: где, когда и почему возникла философия?
7. Основные этапы развития философии.
8. Космоцентрический характер античной философии. Поиски первоначала.
9. Антропология и социальная философия античности.
10. Теоцентрический характер средневековой философии, её периодизация, основные проблемы.
11. Антропология и социальная философия средних веков.
12. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
13. Пантеизм и натурфилософия философии Возрождения.
14. Онтологические проблемы в философии Нового времени: монизм, дуализм, плюрализм.
15. Особенности гносеологии Нового времени: эмпиризм и рационализм.
16. Научная революция XVII века и её влияние на развитие философского знания.
17. Классический (немецкий) этап в развитии философии Нового времени. Проблемы бытия, познания и морали.
18. Метафизика и диалектика как основные принципы развития и методы познания в философии и науке второй половины XIX века.
19. Сциентистские направления в современной философии: позитивизм и его разновидности, прагматизм, герменевтика.
20. Антропологические направления в современной философии: «философия жизни», психоанализ, экзистенциализм.
21. Особенности русской философии, основные ее разновидности во второй половине XIX–первой половине XX вв.
22. Картина мира: художественно-образная, мифологическая, религиозная, философская, научная.
23. Проблема происхождения мира в религии, философии и науке.
24. Понятие бытия и его основные виды. Бытие, материя, сознание.
25. Природа, уровни её организации и особенности философского осмысления.
26. Изменение, развитие, прогресс (регресс).
27. Человек и человечество. Понятия индивид, индивидуальность, личность.
28. Концепции разума и сознания в истории философии. Сознание и бессознательное.
29. Массовое и индивидуальное сознание. Общественное сознание.
30. Отражение и познание, знание и информация.
31. Чувственное и рациональное познание, их формы.
32. Истина и критерии её определения. Истина, заблуждение, ложь.
33. Отличительные признаки научного познания.
34. Ценности: понятие, разновидности, роль в жизни общества.
35. Общество как предмет философского анализа: его суть и структура (сферы).
36. Общество как исторический процесс. (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).
37. Великие социальные утопии XX века, их историческая судьба.
38. Информационное общество: сущность, причины формирования, перспективы развития.
39. Глобальные проблемы современности: основные признаки, причины возникновения, критерии классификации.
40. Природа и перспективы развития современной глобальной цивилизации.

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (модулю, практике, НИР) - эссе, рефераты, практические и расчетно-графические работы, курсовые работы, проекты и др.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Мироощущение, миропонимание и философское мировоззрение.
2. Категории «материя», «пространство», «время» и «движение» в истории философии.
3. Классические и неклассические теории бытия.
4. Проблема бытия в философии нового времени
5. Логический анализ доказательств бытия Бога в средневековой философии.
6. Бог и творение: попытки примирения религиозной и научной картины мира.
7. Становление образа Античного Космоса.
8. Античный атомизм в исторической динамике.
9. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
10. Категории бытия и небытия в философии.
11. Современные дискуссии о предназначении философии.
12. Философия и философское мышление.
13. От мифа к логосу: греческое чудо.
14. Философские аспекты джайнизма.
15. Философские аспекты буддизма.
16. Сравнительный анализ мировоззрений Кун Фу-Цзы и Лао Цзы.
17. Проблема генезиса философии и основные этапы ее развития.
18. Философия – наука или мировоззрение?
19. Формы и уровни познавательной деятельности.

20. Познание как предмет философского анализа.
21. Проблема сознания в отечественной философии.
22. Проблема сознания в современной западноевропейской философии.
23. Мышление и язык.
24. Подсознание – Сознание – Сверхсознание.
25. Проблема «искусственного интеллекта».
26. Сознание и мозг.
27. Идеальное и материальное.
28. Сознание и самосознание.
29. Естественнонаучные представления о происхождении и сущности сознания.
30. Парадигмы сознания в истории философии.
31. Основные законы, принципы и категории диалектической концепции развития.
32. Идея развития в истории философии.
33. Проблема единства мира.
34. Становление научной картины мира.
35. Сравнительный анализ научных и ненаучных форм познания.
36. Проблема достоверности научного знания.
37. Логика – наука о правильном мышлении. Законы формальной логики.
38. Познание и творчество.
39. Гносеологический оптимизм, агностицизм и скептицизм в философии.
40. Роль эмоций в познавательной деятельности человека.
41. Роль интуиции в научном и философском мышлении.
42. Проблема истины в философии, религии, науке. Вера и знание.
43. Исторические типы научной рациональности.
44. Человек как философская проблема.
45. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
46. Вопрос о смысле жизни и смерти в духовном опыте человечества.
47. Образы мудреца в античной философии – Сократ, Платон, Аристотель.
48. Проблема духовного преображения человека в средневековой философии (прп. Симеон Новый Богослов).
49. Переоценка ценностей: идея сверхчеловека у Ф. Ницше.
50. «Одномерный человек» Г. Маркузы.
51. Современная техногенная цивилизация.
52. Техника и этика.
53. Техника и гуманизм.
54. Техническая и естественнонаучная рациональность.
55. Моделирование технических систем.
56. Техника как способ существования человека.
57. Соотношение науки и техники.
58. Исторические причины и способы возникновения техники.
59. Понятие техники в истории философии.
60. Быть или не быть: человечество перед историческим выбором.
61. Антропологический и экологический кризис современной цивилизации.
62. Сущность и основные черты современной глобальной цивилизации.
63. Понятия «культура» и «цивилизация».
64. Возможные модели исторического развития общества
65. Смысл истории, ее истоки, цель и границы.
66. Общественно-политические идеалы славянофилов и западников.
67. Марксистская теория социального переустройства.
68. Социальная философия эпохи возрождения и нового времени.
69. Социальные представления христианского средневековья.
70. Социальная мысль античности.
71. Восстание масс: Ортега-и-Гассет.
72. Проблема человека в русской философии.
73. Этико-религиозные взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

экзамен не предусмотрен

Промежуточная аттестация в виде тестирования:

1. Мировоззрение древнего общества, основанное на образнофантастическом, антропоморфном и синкретичном восприятии и понимании мира – это:
 - а) искусство,
 - б) религия,
 - в) мифология,
 - г) философия.

2. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?
- а) Ход истории зависит от направленности мышления философов
 - б) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
 - в) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
 - г) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
3. Главным методом философского познания является:
- а) фантазия;
 - б) вера;
 - в) теоретическое мышление;
 - г) чувства и эмоции.
4. Из приведенных суждений субъективному идеалисту могут принадлежать:
- а) мир существует вне сознания людей;
 - б) законы природы создаются человеческим сознанием;
 - в) материя конечна во времени;
 - г) первопричиной существующего является Бог.
5. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это:
- а) гносеология;
 - б) онтология;
 - в) эстетика;
 - г) аксиология.
6. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:
- а) методика;
 - б) метод;
 - в) методология;
 - г) механизм.
7. К древнеиндийским философским текстам относятся
- а) Упанишады
 - б) Дао-дэ-цзин
 - в) Лунь-Юй
 - г) Книга перемен
8. Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?
- а) Пантеизму
 - б) Субъективному идеализму
 - в) Объективному идеализму
 - г) Вульгарному материализму
9. Имя основателя буддизма
- а) Бадараяна
 - б) Патанджали
 - в) Махавира
 - г) Сидхартха
10. Основателем даосизма в Китае был:
- а) Мо Цзы;
 - б) Лао Цзы;
 - в) Кон фу Цзы;
 - г) Чжуан Цзы.
11. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:
- а) вода;
 - б) огонь;
 - в) земля;
 - г) дерево.
12. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
- а) исследовать социальную действительность;
 - б) исследовать природу;
 - в) найти рациональные доказательства веры;
 - г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

13.Философская теория, признающая тождество мышления и бытия:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) дуализм;
- г) плюрализм.

14.Раздел философии, изучающий проблему бытия – это ...

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) антропология;
- г) логика.

15.Закон диалектики, являющийся ее сутью, «ядром», раскрывающий источник и причину изменения и развития – это:

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон двойного отрицания;
- г) закон целевой обусловленности развития.

16.Движение – неотъемлемое свойство материи, в современной философии оно понимается как:

- а) перемещение вещей в пространстве;
- б) перемещение элементов в системе;
- в) всякое изменение вообще;
- г) свойство человеческого восприятия, процесс смены ощущений.

17.Проблема бытия и небытия в западноевропейской философии впервые была поставлена в Элейской школе, в поэме «О природе». Автором поэмы является:

- а) Демокрит,
- б) Парменид,
- в) Платон,
- г) Аристотель.

18.Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- а) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
- б) Всеобщая изменчивость вещей
- в) Божественное Слово
- г) Один из первоэлементов

19.Закон единства и борьбы противоположностей, по Г. Гегелю, раскрывает:

- а) формы развития;
- б) механизмы развития;
- в) цель развития;
- г) источник развития.

20.Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- а) киников
- б) неоплатоников
- в) стоиков
- г) эпикурейцев

21.Сознание – это ...

- а) свойство мозга формировать понятия;
- б) свойство мозга отражать объективную действительность;
- в) свойство человеческого мозга создавать объективную реальность;
- г) свойство мозга анализировать понятия.

22.Деятельность, осуществляемая субъектом в идеальном плане в форме операций с понятиями и суждениями:

- а) воображение,
- б) представление,
- в) познание,
- г) мышление.

23.Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

- а) мозга
- б) сознания
- в) бессознательного
- г) живого существа

24.Свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в психическом воспроизведении особенностей

воздействующего предмета или процесса, это

- а) отражение,
- б) сознание,
- в) познание,
- г) взаимодействие.

25. Психиатрия в конце XIX- начале XX вв. разработал:

- а) Э. Фромм;
- б) Б. Франклин;
- в) З. Фрейд;
- г) А. Камю;

26. Принцип: «Человек есть мера всех вещей» был сформулирован в античной философии:

- а) Демокритом;
- б) Протагором;
- в) Платоном;
- г) Аристотелем.

27. Знание по Сократу тождественно:

- а) чувствам
- б) мудрости
- в) моральным законам
- г) добродетели

28. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

- а) аскетизм
- б) гедонизм
- в) рационализм
- г) эпикурейство

29. Учение о спасении души

- а) Метафизика
- б) Сотериология
- в) Диалектика
- г) Деонтология

30. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья

- а) Экзегетика
- б) Мистика
- в) Нумерология
- г) Пропедевтика

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине. Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий: собеседование по темам и разделам, выносимым на практические занятия; тестирование; подготовка рефератов и докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение; участие в дискуссии.

По дисциплине предполагается следующая шкала оценок:

- а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;
- б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;
- в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;
- г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Оценивание с использованием тестирования проводится по балльной системе. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Методические рекомендации обучающимся по дисциплине «Философия», в том числе для самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Философия» относится к социально-гуманитарным наукам. Механизм обучения (учебный процесс) связан с решением трех главных проблем: во-первых, с четкой постановкой целей и задач обучения, во-вторых, определения средств и методов работы со студентами (в том числе в рамках самостоятельной работы, групповых и индивидуальных

консультаций), и, наконец, в-третьих, фиксации промежуточных и итоговых результатов обучения во время тестирования, контрольной работы и ответа на зачете.

Эти формальные задачи на современном этапе обучения дополняются созданием личностно-ориентированной системы преподавания, предполагающей выдвижение на первый план творческой активности самого студента, нацеленной на всестороннее развитие его личностного потенциала.

Цели самостоятельной работы: формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Шкала оценивания рефератов:

«Зачтено» - Студент владеет теоретическим материалом (возможно на минимально допустимом уровне), отсутствуют ошибки при описании теории, но возможно испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» - Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания тестирования

«2» – 60% и менее «3» – 61-74% «4» – 75-85% «5» – 85-100%

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Липский Б.И. Б.И. Липский, Б.В. Марков	Философия: учебник	Электронный каталог	Москва Юрайт, 2012
Л1.2	Нижников С.А. Нижников С.А.	Философия: учебник	Электронный каталог	Москва Инфра-М, 2016
Л1.3	Алексеев П.В., Панин А.В. Алексеев П.В., Панин А.В.	Философия: учебник	Электронный каталог	Москва Проспект, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Канныкин С.В.	Философия. Часть 2. Систематическая философия: курс лекций	Электронный каталог	Старый Оскол ТНТ, 2008
Л2.2	Канныкин С.В. Канныкин С.В.	Философия. Часть 1. Конспект лекций по истории философии: конспект лекций	Электронный каталог	Старый Оскол ТНТ, 2008
Л2.3	Кохановский В.А. Кохановский В.А.	Философия : учебник для вузов	Электронный каталог	Ростов н/Д Феникс, 2000

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л3.1	Брюс Эккель	Философия Java: учебное пособие	Электронный каталог	Питер СПб.: Питер, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Э2	Научно-техническая библиотека "МИСиС"	http://www.lib.misis.ru/
Э3	Философия: учебник	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription:
П.2	- Windows 7 Professional,
П.3	- Visio Microsoft Office 2007 OLP
П.4	- MS Teams
П.5	2. Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
22	Философия	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, компьютер, проектор, экран, комплект тематических
6	Философия	Компьютеры, доступ к интернету

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает следующие виды деятельности:

- проработка лекционного материала
- самостоятельное изучение литературы
- подготовка к практическим занятиям
- подготовка рефератов
- выполнение домашнего задания.