

Рабочая программа утверждена  
решением Учёного совета  
ВФ НИТУ «МИСИС»  
от «30» мая 2024г.  
протокол № 7-24

## Рабочая программа дисциплины (модуля) **Общая и социальная психология**

Закреплена за кафедрой  
Направление подготовки  
Профиль

Базовых дисциплин  
22.03.02 Металлургия  
Металлургия черных металлов

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108 Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 8

аудиторные занятия

10

самостоятельная работа

98

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	18	4	18
Практические	6	36	6	36
Итого ауд.	10	54	10	54
Контактная работа	10	54	10	54
Сам. работа	98	54	98	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доц., Грошев В.В.*

Рабочая программа

**Общая и социальная психология**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

22.03.02 Metallургия, ЭМ-24 ЗО.plx Metallургия черных металлов, утвержденного Ученым советом ВФ НИТУ "МИСиС" 28.12.2023, протокол № 5-23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Базовых дисциплин**

Протокол от 20.05.2024 г., №9

И. о. зав. каф БД Л.О. Мокрецова

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Целью освоения дисциплины «Общая и социальная психология» является формирование основ дефектологических знаний, знакомство с основными теоретическими концепциями инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах, с мерами и методами формирования и поддержания толерантной среды.
1.2	Задачами при изучении дисциплины являются:
1.3	- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области инклюзивного образования;
1.4	- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;
1.5	- совершенствование проектировочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
1.6	- развитие профессиональной культуры и этики во взаимодействии с лицами с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);
1.7	- овладение основами дефектологических знаний.

### 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Производственная практика
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Техники публичного выступления
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>УК-5.3: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</b>
<b>Знать:</b>
УК-5.3-31 основные понятия, принципы, методы и положения общей, социальной психологии
<b>УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>УК-3.2: Осуществляет обмен информацией в профессиональном сообществе и обществе в целом</b>
<b>Знать:</b>
УК-3.2-31 действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
<b>УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</b>
<b>Знать:</b>
УК-9.2-31 теоретические и методологические положения инклюзивного взаимодействия
<b>УК-9.1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</b>
<b>Знать:</b>
УК-9.1-31 основы дефектологии
<b>УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>

<b>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>
<b>Знать:</b>
УК-3.1-31 психологические факторы коррупции
УК-3.1-32 способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>УК-5.3: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</b>
<b>Уметь:</b>
УК-5.3-У1 взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
<b>УК-9.1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</b>
<b>Уметь:</b>
УК-9.1-У1 взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>
<b>Уметь:</b>
УК-3.1-У1 соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
<b>УК-3.2: Осуществляет обмен информацией в профессиональном сообществе и обществе в целом</b>
<b>Уметь:</b>
УК-3.2-У1 применять базовые психологические знания в межличностном взаимодействии
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
<b>УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</b>
<b>Уметь:</b>
УК-9.2-У1 планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
<b>Владеть:</b>
УК-9.2-В1 навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
<b>УК-9.1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</b>
<b>Владеть:</b>
УК-9.1-В1 представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>
<b>Владеть:</b>
УК-3.1-В1 навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
<b>УК-3.2: Осуществляет обмен информацией в профессиональном сообществе и обществе в целом</b>
<b>Владеть:</b>
УК-3.2-В1 способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>

**УК-5.3: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач**

**Владеть:**

УК-5.3-В1 способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
<b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>						
1.1	Психология как наука. Психика и организм /Лек/	8	2	УК-9.1 УК-5.3 УК-3.1	Э2 Э3 Э4	
1.2	Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность. /Пр/	8	4	УК-9.1 УК-5.3 УК-3.1	Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Рольевые и внутриличностные конфликты. Психика, поведение и деятельность. Действие как контакт с окружающим миром. Поведение. Технология осознания действия. Структура деятельности. /Ср/	8	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Э2 Э3 Э4	
1.4	Психология личности /Лек/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1	Э2 Э3 Э4	
1.5	Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности /Пр/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1	Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности. /Ср/	8	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 2. Основы социальной психологии</b>						
2.1	Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии /Лек/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1	Э2 Э3 Э4	
2.2	Методологические подходы социальной психологии /Пр/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Содержание и структура социальнопсихологического исследования. Основные направления отечественной и зарубежной социальной психологии. /Ср/	8	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1	Э2 Э3 Э4	
2.4	Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении /Лек/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1	Э2 Э3 Э4	
2.5	Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика /Пр/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Характеристика коммуникации в межличностном общении. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции. /Ср/	8	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1	Э2 Э3 Э4	
2.7	Психология малой и большой группы /Лек/	8	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1	Э2 Э3 Э4	

2.8	Общая характеристика коммуникации в межличностном общении /Пр/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Психологические особенности представителей различных классов. Сущность и содержание психологии больших групп. /Ср/	8	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1	Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>					
3.1	Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах /Лек/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1	Э2 Э3 Э4	
3.2	Методология инклюзивного взаимодействия. Нормативноправовое регулирование в сфере инклюзивного образования. Государственная политика в области реализации инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах /Пр/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Этика делового общения в условиях инклюзивного взаимодействия. Инклюзивная культура и профессиональная этика /Пр/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1	Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	Философские основания инклюзии в современной науке. Л.С. Выготский – основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация и управление инклюзивным образованием. /Ср/	8	10	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Э2 Э3 Э4	
3.5	Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья /Лек/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Э2 Э3 Э4	
3.6	Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. /Пр/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1	Э1 Э2 Э3 Э4	
3.7	Теоретические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья /Пр/	8	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Э1 Э2 Э3 Э4	

3.8	Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов различного профиля. Особенности включения обучающихся с ОВЗ в современное образовательное пространство. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях. Взаимодействие семьи и образовательной организации при организации инклюзивного обучения. Основные положения Единой концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	12	УК-9.1 УК-9.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2	Э2 Э3 Э4	
-----	---	---	----	--	----------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену (зачёту с оценкой)

Вопросы для самопроверки при подготовке к лекциям, самостоятельным и практическим занятиям, направлены на формирование следующих компетенций:

Перечень вопросов к зачету:

1. Социальная психология в системе научного знания.
2. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
3. Современные представления о предмете соц. психологии.
4. Теоретические и прикладные задачи соц. психологии.
5. Соц. психология и смежные науки.
6. Характеристика понятия «методология» в социальной психологии.
7. Теоретические основы методологии соц. психологии.
8. Классификация методов в зависимости от задач решаемых с их помощью.
9. Характеристика наиболее распространенных методов эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, изучение документов.
10. Философия и социальная психология
11. Основные этапы развития соц. психологии как науки.
12. Первые теоретические концепции в области соц. психологии.
13. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем соц. психологии.
14. Общее понятие соц. развития человека.
15. Модели соц. развития.
16. Временные характеристики индивидуального и соц. развития человека.
17. Динамика соц. развития человека в процессе онтогенеза.
18. Закономерности соц. развития человека.
19. Понятие социализации.
20. Особенности современной социализации.
21. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция.
22. Механизмы социализации.
23. Институты социализации.
24. Соц. контроль: экспектации, нормы, санкции.
25. Признаки социальных норм.
26. Виды санкций.
27. Формы социального контроля.
28. Понятие социальные роли.
29. Виды социальных ролей.
30. Основные характеристики социальной роли.
31. Влияние социальной роли на развитие личности.
32. Общение и деятельность.
33. Содержание общения.
34. Функции общения.
35. Виды общения.
36. Коммуникативная сторона общения.
37. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.
38. Вербальные и невербальные средства общения.
39. Речь как средство коммуникации.
40. Диалог как форма общения.
41. Виды и техники слушания.

42. Интерактивная сторона общения.
43. Виды социального взаимодействия: сотрудничество, конкуренция, конфликт.
44. Перцептивная сторона общения.
45. Межличностное восприятие как основа для взаимопознания и взаимопонимания людей.
46. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия.
47. Роль эмпатии в процессе социальной перцепции.
48. Эффекты межличностного восприятия.
49. Внушение и убеждение.
50. Психологическое заражение.
51. Паника как вид социально-психологического заражения.
52. Подражание.
53. Традиции исследования подражания в истории социальной психологии.
54. мода как форма подражания.
55. Типы и формы социальных объединений.
56. Группа как социально-психологический феномен
57. Группа как субъект деятельности.
58. Групповые методы социально-психологического обучения и развития
59. Трудности адаптации в условиях социального кризиса
60. Теории социализации и развития личности.

## **5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (модулю, практике, НИР) - эссе, рефераты, практические и расчетно-графические работы, курсовые работы, проекты и др.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Социальная психология в системе наук о человеке.
2. Методы исследования в социальной психологии.
3. Социально-психологические свойства личности.
4. Проблемы типологизации личности в социальной психологии.
5. Проблемы мотивации личности.
6. Методы диагностики социально-психологических свойств личности.
7. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
8. Общая характеристика вербальной и невербальной коммуникации.
9. Каузальная атрибуция и коммуникативные барьеры общения.
10. Экологическая модель социализации личности.
11. Потребности и ценностные ориентации как механизмы регуляции социального поведения личности.
12. Социальные установки (аттитюды) и их роль в индивидуальной и общественной жизни.
13. Социально-психологическая характеристика динамики межличностных отношений.
14. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком.
15. Субъективные и объективные предпосылки возникновения эффектов восприятия.
16. Виды межличностного взаимодействия.
17. Ролевая опосредованность межличностного взаимодействия.
18. Методы изучения различных форм межличностного взаимодействия.
19. Межличностный конфликт: формы, динамика, стратегии поведения.
20. Способы регуляции конфликта.
21. Подходы к изучению группы в социальной психологии. Основы для классификации групп.
22. Специфика изучения больших групп в социальной психологии.
23. Психология социальных движений. Механизмы присоединения к движению.
24. Психология социальных классов.
25. Психология политических партий.
26. Социальная психология гендерных групп.
27. Социальная психология возрастных групп.
28. Социальная психология этносов и межэтнических взаимоотношений.
29. Социальная психология религии и религиозных групп.
30. Психология масс и проблемы изучения массового сознания.
31. Проблема поведения личности в толпе.
32. Социальная психология общества.
33. Понятие малой группы в социальной психологии.
34. Основные направления исследований малых групп.
35. Формальная и неформальная структура группы: специфика межличностного взаимодействия.
36. Проблема структуры внутригрупповой коммуникации.
37. Конформизм и групповое давление: позитивные и негативные стороны.
38. Личность в контексте группы: позиция, статус, роль.
39. Механизмы развития малой группы.
40. Проблема лидерства и руководства в малой группе.
41. Социально-психологическая характеристика процесса принятия группового решения.
42. Общая характеристика и подходы к исследованию межгрупповых отношений.
43. Отношения между группами как фактор внутригрупповых процессов.
44. Проблема межэтнического взаимодействия и возможные подходы к ее решению.
45. Специфика фундаментальных и прикладных исследований в социальной психологии.
46. Социальная психология промышленного производства и управленческой деятельности.



47. Социальная психология профессиональной деятельности.
48. Социальная психология в образовании.
49. Социальная психология в науке.
50. Социальная психология в политике.
51. Социальная психология в правоохранительной деятельности.
52. Социальная психология в медицине.
53. Социальная психология в воинской деятельности.
54. Социальная психология моды.
55. Социальная психология массовой коммуникации.
56. Социальная психология рекламы и PR-воздействия.

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

экзамен не предусмотрен

Промежуточная аттестация в виде тестирования:

1. Опрос и моделирование можно отнести к методам:

- а. методам коррекции и терапии;
- б. исследовательским методам;
- в. методам мотивирования и управления;
- г. методам обучения и развития;
- д. методам конструирования и творчества.

2. Феноменологический период развития социальной психологии связан с развитием:

- а. языкознания и этнографии;
- б. биологии и физиологии;
- в. истории и литературы;
- г. политологии и философии;
- д. психологии и педагогики.

3. Когда мы замечаем, что находимся под воздействием средств массовой информации, то это явления можно отнести к:

- а. участию в межличностных отношениях;
- б. влиянию среды;
- в. общению;
- г. явлениям группового взаимодействия;
- д. явлениям личностного роста.

4. Разного рода сближающие людей, объединяющие их чувства, когда каждая сторона демонстрирует готовность к отношениям, к сотрудничеству, к совместным действиям - это:

- а. конъюнктивные;
- б. дизъюнктивные.

5. Общение и деятельность:

- а. противопоставлены друг другу;
- б. находятся в единстве;
- в. никак не связаны между собой;
- г. находятся в причинно-следственной зависимости;
- д. это параллельно существующие взаимосвязанные события.

6. Посредством общения деятельность:

- а. организуется и обогащается;
- б. распадается, дезорганизуется;
- в. эмоционально насыщается;
- г. становится более популярной;
- д. теряет свою привлекательность.

7. Процесс организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. обмен не только знаниями, идеями, но и действиями - это:

- а. коммуникативная сторона общения;
- б. интерактивная сторона общения;
- в. перцептивная сторона общения.

8. Коммуникативное влияние возможно лишь тогда, когда оба партнера:

- а. относятся к друг другу с симпатией;
- б. оба партнера обладают единой или сходной системой кодификации и декодификации информации;
- в. отсутствуют коммуникативные барьеры;
- г. партнеры относятся к одной социальной группе.

9. Если сигналы направлены множеству вероятных адресатов, то этот коммуникативный процесс называется:

- а. аксиальный;
- б. ретиальный.

10. "Люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты". Это положение:

- а. теории обмена;
- б. теории символического интеракционизма;
- в. теории управления впечатлениями;
- г. психоаналитической теории;
- д. когнитивистской теории.

11. Межличностное взаимодействие, в основном, определяется представлениями, усвоенными в раннем детстве, и конфликтами, пережитыми в этот период жизни. Это положение:

- а. теории обмена;
- б. теории символического интеракционизма;
- в. теории управления впечатлениями;
- г. психоаналитической теории;
- д. когнитивистской теории.

12. Способ познания другого человека, при котором предположение о его внутреннем состоянии строится на основе попытки поставить себя на место партнера по общению - это:

- а. идентификация;
- б. каузальная атрибуция;
- в. эмпатия;
- г. рефлексия;
- д. аттракция

13. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему - это:

- а. идентификация;
- б. каузальная атрибуция;
- в. эмпатия;
- г. рефлексия;
- д. аттракция.

14. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека - это:

- а. идентификация;
- б. каузальная атрибуция;
- в. эмпатия;
- г. рефлексия;
- д. аттракция.

15. Некоторый психический облик, проявляющийся в определенном способе поведения и деятельности, на основании которого можно реконструировать те нормы, которыми руководствуется данная социальная группа - это:

- а. национальный характер;
- б. психический склад группы;
- в. этнический стереотип;
- г. образ жизни.

16. Определенное эмоциональное состояние, являющееся следствием либо дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка этой информации - это:

- а. слухи;
- б. сплетни;
- в. паника;
- г. манифестация;
- д. народное гуляние.

17. Группа, в которой четко заданы все позиции ее членов( они предписаны групповыми нормами) - это:

- а. неформальная малая группа;
- б. социальное движение;
- в. нация;
- г. класс;
- д. формальная малая группа;

18. Призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе:

- а. руководитель;
- б. «козел отпущения»;
- в. лидер;
- г. соратник;

д. негативист.

19. Обладает гораздо более определенной системой различных санкций:

- а. руководитель;
- б. "козел отпущения";
- в. лидер;
- г. соратник;
- д. негативист

20. Для выработки коллективного решения группа разбивается руководителем на две части: «генераторов идей» и «критиков». Этот метод ведения дискуссии относится к:

- а. методу синектики;
- б. брейнстормингу;
- в. обсуждению;
- г. совещанию;
- д. докладу.

21. Выделяются три сферы социализации:

- а. поведение, самосознание, отношения;
- б. эмоциональная, мотивационная, поведенческая;
- в. деятельность, общение, самосознание;
- г. группа, личность, индивид;
- д. действия, потребности, смыслы.

22. Процесс, отвечающий на вопрос как усвоенный социальный опыт преломлен личностью и конкретно проявляет себя в ее действиях и поступках - это:

- а. формирование социальной установки;
- б. социализация;
- в. адаптация;
- г. ассимиляция;
- д. формирование стереотипа.

23. Структура социальной установки включает:

- а. когнитивный, аффективный, поведенческий компонент;
- б. когнитивный, поведенческий компонент;
- в. коммуникативный, интерактивный, перцептивный компонент;
- г. коммуникативный, аффективный, поведенческий компонент;
- д. аффективный, интерактивный, перцептивный компонент.

24. К личностным механизмам регуляции отдельных сторон общения не относится:

- а. "перцептивная защита";
- б. "когнитивная сложность";
- в. "коммуникативный барьер";
- г. "ожидание";

25. Тенденции давать устойчивые прогнозы социального поведения людей на основе личного опыта - это:

- а. "перцептивная защита";
- б. "когнитивная сложность";
- в. "коммуникативный барьер";
- г. "ожидание";
- д. "социальная установка".

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине. Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий: собеседование по темам и разделам, выносимым на практические занятия; тестирование; подготовка рефератов и докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение; участие в дискуссии.

По дисциплине предполагается следующая шкала оценок:

- а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;
- б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;
- в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы. Оценивание с использованием тестирования проводится по балльной системе. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине «Философия», в том числе для самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Философия» относится к социально-гуманитарным наукам. Механизм обучения (учебный процесс) связан с решением трех главных проблем: во-первых, с четкой постановкой целей и задач обучения, во-вторых, определения средств и методов работы со студентами (в том числе в рамках самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций), и, наконец, в-третьих, фиксации промежуточных и итоговых результатов обучения во время тестирования, контрольной работы и ответа на зачете.

Эти формальные задачи на современном этапе обучения дополняются созданием личностно-ориентированной системы преподавания, предполагающей выдвижение на первый план творческой активности самого студента, нацеленной на всестороннее развитие его личностного потенциала.

Цели самостоятельной работы: формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Шкала оценивания рефератов:

«Зачтено» - Студент владеет теоретическим материалом (возможно на минимально допустимом уровне), отсутствуют ошибки при описании теории, но возможно испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» - Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания тестирования

«2» – 60% и менее «3» – 61-74% «4» – 75-85% «5» – 85-100%

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461004">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461004</a>
Э2	Социальная психология развития : книга для учителя: учебник	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=493317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=493317</a>
Э3	Социальная психология: учебное пособие	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=620204">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=620204</a>
Э4	Социальная психология: учебное пособие	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279866">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279866</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription:
П.2	- Windows 7 Professional,
П.3	- Visio Microsoft Office 2007 OLP
П.4	- MS Teams
П.5	2. Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite

### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
22	Общая и социальная психология	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, компьютер, проектор, экран, комплект тематических
6	Общая и социальная психология	Компьютеры, доступ к интернету

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает следующие виды деятельности:

- проработка лекционного материала
- самостоятельное изучение литературы
- подготовка к практическим занятиям
- подготовка рефератов
- выполнение домашнего задания.