

Рабочая программа утверждена  
решением Учёного совета  
ВФ НИТУ "МИСиС  
от «28» июня 2021г.  
протокол №9-21

## Рабочая программа дисциплины (модуля) **Общая и социальная психология**

Закреплена за кафедрой	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки	22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
Профиль	Материаловедение и технологии новых материалов
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	108 Формы контроля в семестрах:
аудиторные занятия	зачет с оценкой 8
самостоятельная работа	54
часов на контроль	52
	2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	12			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., Доц., Грошев В.В.*

Рабочая программа

**Общая и социальная психология**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, МиТМ-21.plx Материаловедение и технологии новых материалов, утвержденного Ученым советом ВФ НИТУ "МИСиС" 28.06.2021, протокол № 9-21

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 25.06.2021 г., №10

Зав. кафедрой Профессор, доктор экономических наук Лещинская А.Ф.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Целью освоения дисциплины «Общая и социальная психология» является формирование основ дефектологических знаний, знакомство с основными теоретическими концепциями инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах, с мерами и методами формирования и поддержания толерантной среды.
1.2	Задачами при изучении дисциплины являются:
1.3	- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области инклюзивного образования;
1.4	- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;
1.5	- совершенствование проектировочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
1.6	- развитие профессиональной культуры и этики во взаимодействии с лицами с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);
1.7	- овладение основами дефектологических знаний.

### 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Производственная практика
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

<b>УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>
<b>Знать:</b>
УК-3.1-32 способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>УК-5.3: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</b>
<b>Знать:</b>
УК-5.3-31 основные понятия, принципы, методы и положения общей, социальной психологии
<b>УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>
<b>Знать:</b>
УК-3.1-31 психологические факторы коррупции
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
<b>УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</b>
<b>Знать:</b>
УК-9.2-31 теоретические и методологические положения инклюзивного взаимодействия

<b>УК-9.1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</b>
<b>Знать:</b>
УК-9.1-31 основы дефектологии
<b>УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>УК-3.2: Осуществляет обмен информацией в профессиональном сообществе и обществе в целом</b>
<b>Знать:</b>
УК-3.2-31 действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>
<b>Уметь:</b>
УК-3.1-У1 соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
<b>УК-3.2: Осуществляет обмен информацией в профессиональном сообществе и обществе в целом</b>
<b>Уметь:</b>
УК-3.2-У1 применять базовые психологические знания в межличностном взаимодействии
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
<b>УК-9.1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</b>
<b>Уметь:</b>
УК-9.1-У1 взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>УК-5.3: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</b>
<b>Уметь:</b>
УК-5.3-У1 взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
<b>УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</b>
<b>Уметь:</b>
УК-9.2-У1 планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
<b>УК-9.1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</b>
<b>Владеть:</b>
УК-9.1-В1 представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>УК-3.2: Осуществляет обмен информацией в профессиональном сообществе и обществе в целом</b>
<b>Владеть:</b>
УК-3.2-В1 способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
<b>УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</b>
<b>Владеть:</b>
УК-9.2-В1 навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>

**УК-5.3: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач**

**Владеть:**

УК-5.3-В1 способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности

**УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

**Владеть:**

УК-3.1-В1 навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
<b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>						
1.1	Психология как наука. Психика и организм /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Э2 Э3 Э4	
1.2	Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность. /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Рольевые и внутриличностные конфликты. Психика, поведение и деятельность. Действие как контакт с окружающим миром. Поведение. Технология осознания действия. Структура деятельности. /Ср/	8	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э2 Э3 Э4	
1.4	Психология личности /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1	Э2 Э3 Э4	
1.5	Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1	Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности. /Ср/	8	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 2. Основы социальной психологии</b>						
2.1	Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1	Э2 Э3 Э4	
2.2	Методологические подходы социальной психологии /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Содержание и структура социальнопсихологического исследования. Основные направления отечественной и зарубежной социальной психологии. /Ср/	8	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1	Э2 Э3 Э4	
2.4	Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1	Э2 Э3 Э4	
2.5	Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1	Э1 Э2 Э3 Э4	

2.6	Характеристика коммуникации в межличностном общении. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции. /Ср/	8	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1	Э2 Э3 Э4	
2.7	Психология малой и большой группы /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1	Э2 Э3 Э4	
2.8	Общая характеристика коммуникации в межличностном общении /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Психологические особенности представителей различных классов. Сущность и содержание психологии больших групп. /Ср/	8	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1	Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>					
3.1	Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах /Лек/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1	Э2 Э3 Э4	
3.2	Методология инклюзивного взаимодействия. Нормативноправовое регулирование в сфере инклюзивного образования. Государственная политика в области реализации инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Этика делового общения в условиях инклюзивного взаимодействия. Инклюзивная культура и профессиональная этика /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1	Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	Философские основания инклюзии в современной науке. Л.С. Выготский – основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация и управление инклюзивным образованием. /Ср/	8	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э2 Э3 Э4	
3.5	Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья /Лек/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э2 Э3 Э4	
3.6	Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1	Э1 Э2 Э3 Э4	
3.7	Теоретические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э1 Э2 Э3 Э4	

3.8	Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов различного профиля. Особенности включения обучающихся с ОВЗ в современное образовательное пространство. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях. Взаимодействие семьи и образовательной организации при организации инклюзивного обучения. Основные положения Единой концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	12	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э2 Э3 Э4	
-----	---	---	----	--	----------	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (Приложение)

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461004">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461004</a>
Э2	Социальная психология развития : книга для учителя: учебник	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=493317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=493317</a>
Э3	Социальная психология: учебное пособие	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=620204">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=620204</a>
Э4	Социальная психология: учебное пособие	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279866">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279866</a>

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription:
П.2	- Windows 7 Professional,
П.3	- Visio Microsoft Office 2007 OLP
П.4	- MS Teams
П.5	2. Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
22	Общая и социальная психология	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, компьютер, проектор, экран, комплект тематических презентаций, доступ к интернету
6	Общая и социальная психология	Компьютеры, доступ к интернету

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает следующие виды деятельности:

- проработка лекционного материала
- самостоятельное изучение литературы
- подготовка к практическим занятиям
- подготовка рефератов
- выполнение домашнего задания.