

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Выксунский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования "Национальный исследовательский технологический
университет "МИСиС"

ФИО: Кудашов Дмитрий Викторович

Должность: Директор Выксунского филиала НИТУ "МИСиС"

Дата подписания: 15.12.2022 14:48:10

Рабочая программа утверждена

решением Ученого совета

ВФ НИТУ «МИСиС»

от «28» июня 2021г.

протокол №9-21

Информация о владельце:
Выксунский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС"
Ключ: 9c00adba42f2def217068

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общая и социальная психология

Закреплена на кафедрой	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки	22.03.02 Металлургия
Профиль	Металлургия черных металлов
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108 Формы контроля в семестрах:
в том числе:	зачет с оценкой 8
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	52

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кфн, Доцент, Грошев В.В.

Рабочая программа

Общая и социальная психология

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия (приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

22.03.02 Metallургия, ЭМ-21.plx Metallургия черных металлов, утвержденного Ученым советом ВФ НИТУ "МИСиС" 25.02.2021, протокол № 6-21

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 25.06.2021 г., №10

Зав. кафедрой Профессор, доктор экономических наук Лещинская А.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Общая и социальная психология» является формирование основ дефектологических знаний, знакомство с основными теоретическими концепциями инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах, с мерами и методами формирования и поддержания толерантной среды.
1.2	Задачами при изучении дисциплины являются:
1.3	- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области инклюзивного образования;
1.4	- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;
1.5	- совершенствование проектировочных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
1.6	- развитие профессиональной культуры и этики во взаимодействии с лицами с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);
1.7	- овладение основами дефектологических знаний.
2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	
Знать:	
УК-5.3-32 способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	
Знать:	
УК-9.1-31 основные понятия, принципы, методы и положения общей, социальной психологии	
УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	
Знать:	
УК-9.2-31 основы дефектологии	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	
Знать:	
УК-5.3-31 теоретические и методологические положения инклюзивного взаимодействия	
УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
Знать:	
УК-3.1-31 способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	

Уметь:
УК-3.1-У1 применять базовые психологические знания в межличностном взаимодействии
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
Уметь:
УК-9.1-У1 взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Уметь:
УК-5.3-У1 планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2: Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
Уметь:
УК-9.2-У1 взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Владеть:
УК-9.2-В1 представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Владеть:
УК-3.1-В1 навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Владеть:
УК-5.3-В1 различными средствами коммуникаций профессиональной деятельности
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
Владеть:
УК-9.1-В1 навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Основы общей психологии					
1.1	Психология как наука. Психика и организм /Лек/	8	1	УК-3.1 УК-9.1	Э2 Э3 Э4	
1.2	Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность. /Пр/	8	2	УК-3.1 УК-9.1	Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Ролевые и внутриличностные конфликты. Психика, поведение и деятельность. Действие как контакт с окружающим миром. Поведение. Технология осознания действия. Структура деятельности. /Ср/	8	6	УК-3.1 УК-9.1	Э2 Э3 Э4	

1.4	Психология личности /Лек/	8	1	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1	Э2 Э3 Э4	
1.5	Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности /Пр/	8	2	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1	Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности. /Ср/	8	4	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1	Э2 Э3 Э4	
Раздел 2. Основы социальной психологии						
2.1	Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э2 Э3 Э4	
2.2	Методологические подходы социальной психологии /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Содержание и структура социопсихологического исследования. Основные направления отечественной и зарубежной социальной психологии. /Ср/	8	6	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э2 Э3 Э4	
2.4	Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э2 Э3 Э4	
2.5	Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Характеристика коммуникации в межличностном общении. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции. /Ср/	8	6	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э2 Э3 Э4	
2.7	Психология малой и большой группы /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э2 Э3 Э4	
2.8	Общая характеристика коммуникации в межличностном общении /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Психологические особенности представителей различных классов. Сущность и содержание психологии больших групп. /Ср/	8	8	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э2 Э3 Э4	
Раздел 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия						
3.1	Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах /Лек/	8	4	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э2 Э3 Э4	
3.2	Методология инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое регулирование в сфере инклюзивного образования. Государственная политика в области реализации инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах /Пр/	8	6	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Этика делового общения в условиях инклюзивного взаимодействия. Инклюзивная культура и профессиональная этика /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э1 Э2 Э3 Э4	

3.4	Философские основания инклюзии в современной науке. Л.С. Выготский – основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация и управление инклюзивным образованием. /Ср/	8	10	УК-3.1 УК-5.3	Э2 Э3 Э4	
3.5	Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья /Лек/	8	6	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э2 Э3 Э4	
3.6	Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э1 Э2 Э3 Э4	
3.7	Теоретические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья /Пр/	8	6	УК-3.1 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2	Э1 Э2 Э3 Э4	
3.8	Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов различного профиля. Особенности включения обучающихся с ОВЗ в современное образовательное пространство. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях. Взаимодействие семьи и образовательной организации при организации инклюзивного обучения. Основные положения Единой концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	12	УК-3.1 УК-5.3	Э2 Э3 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (Приложение)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461004
Э2	Социальная психология развития : книга для учителя: учебник	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493317
Э3	Социальная психология: учебное пособие	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620204
Э4	Социальная психология: учебное пособие	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279866

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription:
П.2	- Windows 7 Professional,
П.3	- Visio Microsoft Office 2007 OLP
П.4	- MS Teams
П.5	2. Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает следующие виды деятельности:

- проработка лекционного материала
- самостоятельное изучение литературы
- подготовка к практическим занятиям
- подготовка рефератов
- выполнение домашнего задания.